LICEUL TEORETIC „SILVIU DRAGOMIR” ILIA
JUDEȚUL HUNEDOARA

RAPORT GENERAL DE ACTIVITATE
ANUL ȘCOLAR 2025–2026

1. Context instituțional și misiune educațională

Motto: *„Mâine să fim mai buni ca azi!”*

Liceul Teoretic „Silviu Dragomir” Ilia este o unitate de învățământ publică din mediul rural, cu personalitate juridică, care asigură continuitatea educației de la nivel preșcolar la nivel liceal. În anul școlar 2025–2026, activitatea s-a desfășurat într-un singur schimb, cu predare în limba română. Oferta educațională a cuprins filiera teoretică (profil real și uman) și filiera tehnologică (mecanică, turism și alimentație). A cuprins un efectiv total de **608 preșcolari și elevi**, repartizați pe 26 de clase/grupe,

Demersul instituțional a urmărit accesul la educație, progresul școlar, dezvoltarea competențelor-cheie, siguranța și incluziunea, parteneriatul cu familia și comunitatea, precum și îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale. Corelarea punctuală cu obiectivele și indicatorii PDI se va realiza după anexarea versiunii aprobate a acestuia.

2. Efective școlare și organizare

Nivel de învățământ	Grupe/clase	Copii/elevi
Preșcolar	3	58
Primar	5	113
Gimnazial	5	114
Liceal	13	323
TOTAL	26	608

23 de copii și elevi erau înregistrați cu cerințe educaționale speciale: 2 la preșcolar, 3 la primar, 6 la gimnaziu și 12 la liceu. Această situație impune continuarea măsurilor de sprijin individualizat, adaptare curriculară și colaborare cu specialiștii și familiile.

2. Managementul curriculumului și calitatea procesului didactic

Resursele Umane și Managementul Școlar

- **Echipa managerială:** Director – prof. Lăscuș Romeo; Director Adjunct – prof. Floroiu Flavia Gabriela. Ambii directori dețin Gradul Didactic I și au urmat cursuri de formare .
- **Corp didactic:** Total de 39 de cadre didactice, din care **97,44% calificate** (38 cadre) și 61,54% cu Gradul Didactic I (24 cadre). Grad de navetism rândul profesorilor: 82,05%.
- **Dezvoltare profesională:** Cadrele didactice au acumulat un număr total de 1.228 ore de formare continuă (medie de 31,49 ore/cadru didactic). 28 de cadre au participat la stagiile de formare TIC.

La nivelul unității, cadrele didactice au elaborat documentele de proiectare, au aplicat evaluări inițiale, formative și sumative și au urmărit adaptarea strategiilor de predare la particularitățile elevilor. Raportul comisiei metodice a învățătorilor evidențiază abordările inter- și transdisciplinare, învățarea prin cooperare, metodele activ-participative și măsurile de remediere a lacunelor de învățare.

La nivelul ariei curriculare „Om și societate”, au fost realizate planificări pentru disciplinele de specialitate, lecții demonstrative, dezbateri, proiecte civice, activități culturale și pregătire suplimentară pentru examene. Raportul ariei consemnează calificativul „Foarte Bine” pentru membrii evaluați.

4. Activitatea pe niveluri de învățământ

4.1. Învățământ preșcolar

Cele trei educatoare de la Grădinița P.N. Ilia au organizat activități integrate, jocuri didactice, exerciții de dezvoltare a limbajului, activități matematice, artistice, practice și de cunoaștere a mediului. Au fost urmărite autonomia personală, socializarea, dezvoltarea socio-emoțională și pregătirea pentru școală. Sunt menționate proiectul „Citește-mi 100 de povești”, certificarea „GrădiBibliotecă”, amenajarea „Insulei de lectură”, proiectele „România de poveste” și „Punguța cu două cărți”, precum și amenajarea unui spațiu de învățare în aer liber în cadrul proiectului GRLI.

4.2. Învățământ primar

Comisia metodică a reunit cinci cadre didactice titulare. Au fost desfășurate activități de proiectare, evaluare și sprijin diferențiat, cu accent pe comunicarea școală–familie și implicarea elevilor în experiențe de învățare relevante. Dintre activitățile raportate: „Toamna mândră, darnică”, Ziua Națională, serbările de Crăciun, activități dedicate lui Eminescu, Unirea Principatelor, „100 de zile de școală”, Ziua Națională a Lecturii, concursul Comper și acțiuni caritabile „Dar din dar”.

4.3. Învățământ gimnazial și liceal

Activitatea a inclus consolidarea competențelor disciplinare, pregătirea pentru examene, educație civică, proiecte interdisciplinare, competiții sportive și activități de orientare. Aria „Om și societate” a organizat dezbateri despre Holocaust, drepturile copilului, valorile europene, democrație, precum și târguri tematice de Crăciun și Paști. Au fost consemnate activități de pregătire suplimentară la istorie și geografie pentru Bacalaureat.

5. Rezultate școlare, examene și performanțe

5.1. Examenul național de Bacalaureat – seria curentă

Clasa/profil	Înscriși	Prezenți	Promovați	Promovabilitate din prezenți
XII A matematică-informatică	15	14	12	85,71%
XII A filologie	15	15	9	60,00%
XII B filologie	28	26	20	76,92%
TOTAL	58	55	41	74,55%

Dintre cei 58 de candidați înscriși din seria curentă, 55 s-au prezentat și 41 au promovat. Promovabilitatea raportată la numărul înscrișilor este de 70,69%. Pentru seriile anterioare, raportul consemnează 10 înscriși, 9 prezenți și 3 promovați (33,33% din prezenți). Aceste categorii se prezintă distinct pentru a evita interpretarea eronată a indicatorilor.

Raportul ariei „Om și societate” consemnează, la probele specifice, 35 de candidați promovați din 42 prezenți la istorie și 38 din 41 la geografie. Aceste rezultate sunt indicatori pe discipline și nu se confundă cu promovabilitatea generală a examenului.

5.2. Concursuri și olimpiade

La geografie sunt raportate premiul al II-lea pentru lucrarea „Comuna Bătrâna – studiu geografic” și o mențiune pentru „Transfăgărășanul – «bijuteria» Munților Făgăraș”. În competițiile sportive, elevii au obținut rezultate la oină și badminton, inclusiv locuri I la etape județene, locul II la oină la etapa zonală pentru băieți – liceu și participări la etapa națională de badminton (locurile 12 și 14). Este consemnată și participarea la Cupa Satelor la fotbal, cu locul VI.
Rezultatele Evaluării Naționale, situația promovabilității anuale pe niveluri, frecvența și abandonul școlar trebuie preluate și verificate din centralizatoarele oficiale înainte de aprobarea versiunii finale.

6. Proiecte, activități extracurriculare și parteneriate

Activitățile extracurriculare au urmărit dezvoltarea identității culturale, a spiritului civic, a solidarității, a creativității și a stilului de viață sănătos. Documentele transmise evidențiază proiecte de lectură și educație timpurie, manifestări dedicate sărbătorilor naționale și culturale, expoziții, târguri cu produse realizate de elevi, campanii de solidaritate și activități sportive.
Colaborarea cu părinții a fost realizată prin ședințe, discuții individuale și participare la activități. Rapoartele evidențiază oportunități de colaborare cu instituțiile publice, școlile partenere și comunitatea locală. Unele activități sunt postate și pe pagina Facebook a liceului https://www.facebook.com/search/top?q=liceul%20teoretic%20%2C%2Csilviu%20dragomir%E2%80%9D%20ilia

6.1. Valorificarea activităților în raport cu direcțiile strategice ale PDI 2024–2028

Activitățile desfășurate în anul școlar 2025–2026 reflectă direcțiile asumate prin Planul de dezvoltare instituțională: creșterea calității procesului educațional, incluziunea și egalitatea de șanse, dezvoltarea competențelor-cheie, promovarea stării de bine, consolidarea parteneriatelor și valorificarea educației nonformale. Exemplele ilustrate în paginile următoare evidențiază diversitatea experiențelor de învățare, de la activități de lectură și cultură la prevenție, orientare în carieră, competiții și voluntariat.

Educație pentru sănătate, siguranță și responsabilitate

Campaniile de prevenire a consumului de droguri, activitățile alături de Poliția Română și Inspectoratul pentru Situații de Urgență, precum și participarea la concursul „Sanitarii Pricepuți” au susținut formarea comportamentelor responsabile. Aceste demersuri completează activitatea curriculară prin exemple practice, dialog și colaborare cu instituții specializate.

Orientare școlară și profesională

Caravana Meseriilor, Târgul de Oferte Educaționale și Orientare în Carieră, întâlnirile cu parteneri și activitățile de prezentare a profesiilor au contribuit la informarea elevilor asupra traseelor educaționale și profesionale. Dialogul cu reprezentanții GO-AHEAD și ai comunității DREAM a adus în prim-plan dezvoltarea personală și perspectiva continuării studiilor.

Identitate culturală, lectură și participare comunitară

Ziua Bibliotecarului, Ziua Internațională a Cititului Împreună, activitățile dedicate Zilei Naționale, proiectul „Simfonia Toamnei", serbările și vizitele educative au creat contexte pentru dezvoltarea comunicării, creativității și apartenenței la comunitate. Colaborarea cu Biblioteca Județeană „Ovid Densușianu" și alte instituții a extins învățarea dincolo de sala de clasă.

Performanță și experiențe educaționale

Participările la olimpiade, concursuri de cultură generală și competiții sportive demonstrează preocuparea pentru stimularea potențialului elevilor. Sunt evidențiate, între altele, participarea la etapa națională a Olimpiadei de Chimie, locul al II-lea la etapa județeană a Olimpiadei de Matematică, precum și rezultatele la oină și badminton. Excursiile și activitățile internaționale au completat experiențele de învățare și socializare.

Galerie de activități – documentare fotografică

Fotografiile de mai jos sunt păstrate din raportul inițial și ilustrează activitățile, proiectele și rezultatele comunității școlare din anul 2025–2026. Titlurile activităților au fost menținute pentru identificarea fiecărui moment.

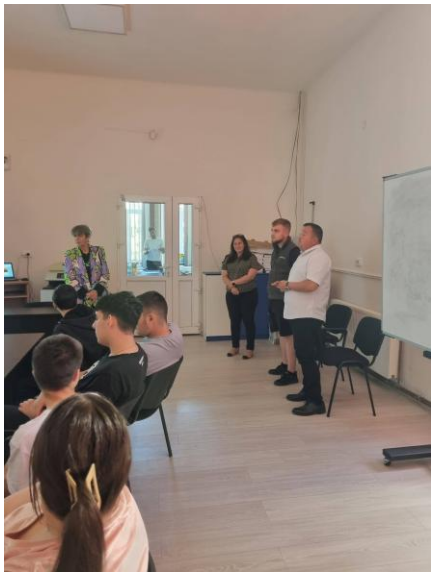
- Absolvire liceu: patru ani de amintiri, lecții și prietenii care vor dura o viață. Capitolul liceului se încheie aici, iar drumul spre maturitate începe.

- Absolvire clasa a VIII-a

- Spunem nu consumului de droguri

- La mulți ani tuturor copiilor, de 1 Iunie!

- Caravana Meseriilor, un eveniment dedicat orientării școlare și profesionale a elevilor



- Premiul I la „Sanitarii Pricepuți”!

- Târgul de Oferte Educaționale și Orientare în Carieră Deva 2026

- Activitate specială dedicată Zilei Bibliotecarului!

- Cupa Satelor PENNY – faza regională | Giroc, Timiș ⚽

- Dialog autentic realizat între reprezentanți ai asociației GO-AHEAD și comunității DREAM, partenerii locali si elevii liceului.

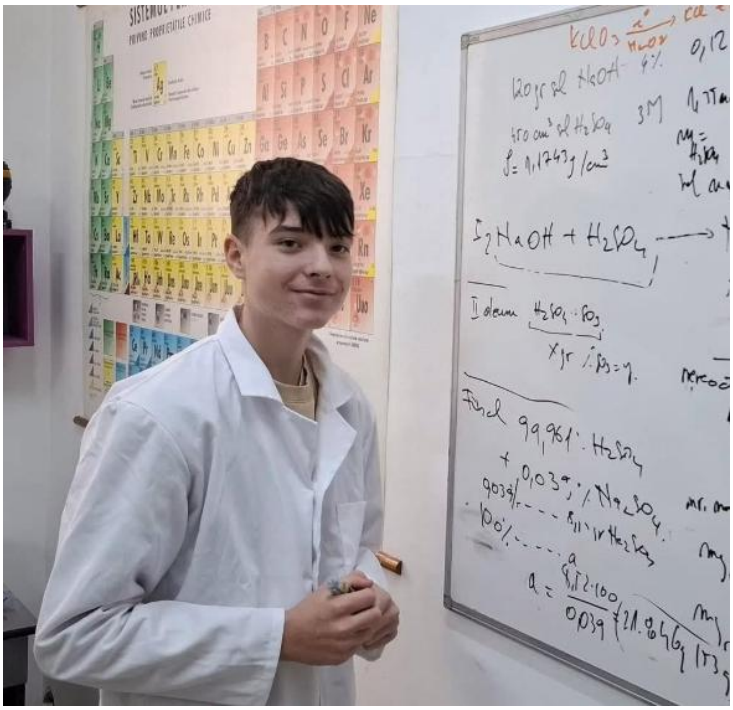
- O experiență de neuitat alături de elevi în fascinantul Istanbul!

- Alte zile, alte clase, alte activități.

- **Culoarul prieteniei.**

- **Siguranță și responsabilitate: ziua Poliției Române!**

- **Participarea la etapa națională a Olimpiadei de Chimie -85 de puncte;**



- **Locul 2 la Olimpiada de Matematică, clasa a XI-a-etapa județeană**

- Reprezentanți ai Inspectoratului Pentru Situații De Urgență Hunedoara au desfășurat la liceul nostru o serie de activități menite să atragă atenția asupra comportamentului corect in cazul producerii unor situații de urgență:

- Participarea la concursul "Citești și câștigi" în parteneriat cu Biblioteca Județeană „ Ovid Densușianu„

- Tabăra gratuită, oferită în cadrul proiectului ,, Tineret pentru viitor,,

- Ziua Internațională a Cititului Împreună

- Serbarea tradițională de Crăciun.

- La mulți ani, România!

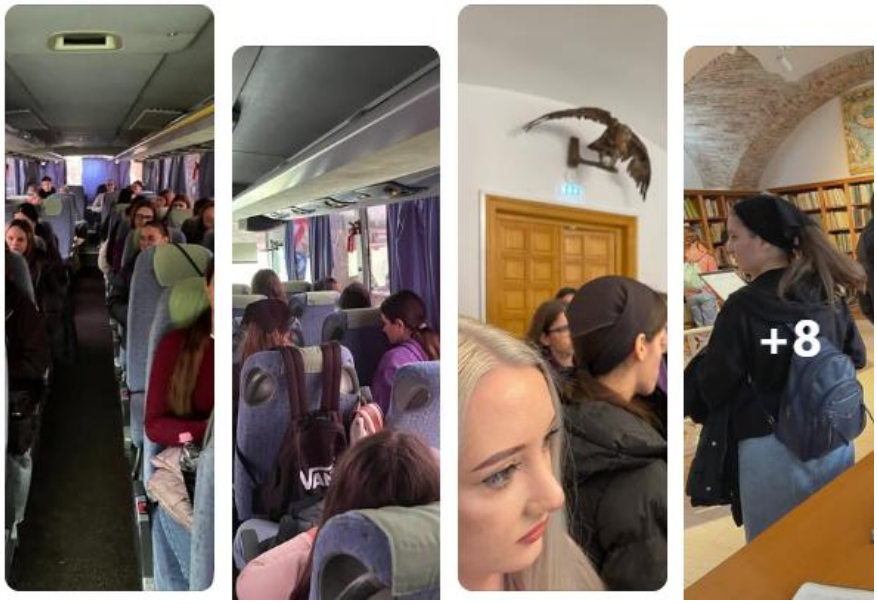
- **Proiectul „Simfonia Toamnei”**

- Cu ocazia **Zilei UNESCO**, elevii liceului au avut bucuria de a vizita situl istoric Sarmizegetusa Regia

- **Balul Bobocilor 2025**, o seară magică, plină de emoții, zâmbete și energie.

- **Balul toamnei**

- 14 octombrie, în parteneriat cu **Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței** de muncă Hd, elevi ai liceului nostru au avut parte de o frumoasă excursie în județ.



- 13 octombrie, elevii liceului au participat la o activitate de informare preventivă, organizată de **Inspectoratul pentru Situații de Urgență** "Iancu de Hunedoara".

- Activitate de promovare a profesiei militare privind admiterea în instituțiile de învățământ preuniversitar și universitar. Activitatea a fost organizată de Centrul Militar Județean Hunedoara.

7. Resurse umane și dezvoltare profesională

Cadrele didactice au participat la activități de formare continuă și schimburi de bune practici. Raportul ariei „Om și societate” menționează formări pentru utilizarea laboratorului SMART, prevenirea excluziunii școlare și a discriminării, metode interactive, precum și formări specifice disciplinelor istorie și educație fizică. Sunt evidențiate implicarea în comisii de examene și activitățile de evaluaare.

Baza Materială și Mediul Educațional

- Școala dispune de 24 săli de clasă, 4 cabinete/laboratoare școlare, 3 ateliere, sală și bază sportivă, cabinet medical și cabinet de asistență psihopedagogică.
- Echiparea IT include 162 de terminale, din care 143 dedicate elevilor (81 conectate la internet), platformă de e-learning și utilizare peste 90% a calculatoarelor în orele planificate.
- În vacanța de vară (iunie–august 2026), s-a desfășurat proiectul de modernizare a claselor, prin înlocuirea mobilierului școlar și dotarea sălilor cu table interactive.

8. Incluziune, siguranță și relația cu familia

Un obiectiv transversal a fost asigurarea unui climat școlar sigur, echitabil și stimulativ. Existența celor 23 de beneficiari cu CES înregistrați în RAEI justifică monitorizarea progresului individual, adaptarea evaluării și colaborarea cu familia și serviciile de sprijin. Rapoartele indică necesitatea consolidării participării părinților și a măsurilor de prevenire a violenței, absenteismului și dezinteresului pentru învățare.

9. Analiză SWOT sintetică

Puncte tari	Puncte slabe / nevoi
Continuitatea traseului educațional; diversitatea profilurilor; activități curriculare și extracurriculare; rezultate la concursuri; implicarea cadrelor didactice.	Implicare inegală a familiilor; elevi cu dificultăți de învățare și motivație; necesitatea consolidării rezultatelor la examene.

Oportunități	Riscuri
Parteneriate cu instituții locale și școli; cursuri de formare; resurse digitale; proiecte de lectură și educație civică.	Vulnerabilități socioeconomice; migrația părinților; resurse financiare limitate; risc de violență și absenteism.

10. Priorități pentru anul școlar 2026–2027

• Creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională și Bacalaureat prin pregătire diferențiată și monitorizarea progresului.
• Consolidarea educației incluzive și a intervențiilor pentru copiii și elevii cu CES.
• Prevenirea absenteismului, a violenței și a discriminării; promovarea unui climat pozitiv.
• Extinderea proiectelor de lectură, educație civică, sport, cultură și orientare în carieră.
• Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului și valorificarea dotărilor existente.
• Îmbunătățirea comunicării cu familiile și dezvoltarea parteneriatelor comunitare.
• Stabilirea de indicatori măsurabili și corelarea planului operațional cu PDI aprobat.

11. Concluzii

Anul școlar 2025–2026 a fost caracterizat prin diversitatea ofertei educaționale, continuitatea activităților instructiv-educative la toate nivelurile, implicarea personalului în formare și organizarea de activități complementare învățării. Rezultatele obținute la examene și concursuri constituie repere pentru evaluarea performanței instituționale, iar nevoile identificate indică direcții concrete de îmbunătățire. Prezentul raport reprezintă o sinteză fundamentată pe documentele disponibile și necesită validarea indicatorilor lipsă și corelarea cu PDI înaintea aprobării instituționale.