

MINISTERUL EDUCAȚIEI SI CERCETARII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA
LICEUL TEORETIC "SILVIU DRAGOMIR"ILIA
Strada T. Vladimirescu, nr. 12
Tel 0254 / 282524

Prezentat și avizat în ședința C.P. din 15.10.2020
Aprobat în ședința C.A. din 15.10.2020

**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
DIN LICEUL TEORETIC "SILVIU DRAGOMIR"ILIA
ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020**



Activitatea în Liceul Teoretic Silviu Dragomir în anul școlar 2019-2020 s-a desfășurat, în conformitate cu obiectivele strategice și de referință din Planul managerial pentru anul școlar 2019-2020:

I. Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient

1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate oferite de școală.
2. Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale

3. Reducerea absenteismului școlar și a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor,
4. Asigurarea unei evaluări standardizate pentru toți elevii din școală în conformitate cu reglementările în vigoare
5. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

II. Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin restructurarea rețelei școlare

1. Readaptarea ofertei învățământului liceal și profesional la cererea de pe piața muncii
2. Creșterea capacității instituționale de gestionare a instrumentelor de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților

III. Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii școlii, prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media

1. Eficientizarea relațiilor școală-comunitate și implicarea părinților, a agenților economici în viața școlii, creșterea prestigiului școlii în comunitate, atragerea partenerilor dornici să sprijine financiar și logistic activitatea educativă
2. Conceperea unor noi instrumente de evaluare a activităților educative și de promovare a imaginii școlii
3. Colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media

Din aceste obiective decurg obiective specifice, strategii, activități și indicatori de performanță corespunzător domeniilor de referință cărora li se subsumează întreaga activitate din unitatea de învățământ.

I. Domeniul CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

I.1. Documente manageriale.

În anul școlar 2010-2020 toate documentele manageriale au fost concepute în conformitate cu politicile educaționale europene și naționale, cu obiectivele strategice din planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara pentru anul școlar 2019-2020, cu consultarea tuturor partenerilor sociali.

Planul managerial, proiectul de curriculum, proiectul privind activitatea extrașcolară și toate celelalte documente de proiectare respectă profilul școlii și au fost întocmite pornind de la punctele slabe identificate în urma raportului de activitate din anul școlar trecut și a analizei de nevoi identificate de comisiile care au funcționat în școală, în corelare cu obiectivele din Pdi și PAS și au fost aprobate în Consiliul de Administrație al unității de învățământ. În stabilirea curriculumului în dezvoltare locală s-a asigurat concordanță între diferitele module tehnologice și solicitările cadrelor didactice, au fost analizate în cadrul ariei curriculare Tehnologii și

au fost propuse teme care să contribuie la dezvoltarea nivelului de pregătire profesională a elevilor.

Promovarea imaginii școlii s-a realizat prin mediatizarea tuturor activităților și proiectelor desfășurate de școală, pe site-ul școlii, în presa locală, la TV, prin activitățile desfășurate în parteneriat cu alte instituții, prin editarea de materiale de promovare (pliante, broșuri), prin derularea de proiecte educaționale în parteneriat cu alte unități de învățământ, în special cu clase gimnaziale, în scopul orientării școlare a elevilor de clasa a VIII-a către școala noastră, prin organizarea zilei Porților Deschise.

Au fost încheiate convenții/contracte cu agenții economici de profil, în vederea desfășurării practicii elevilor, organizații nonguvernamentale, dar și parteneriate cu instituții de învățământ superior, ONG-uri care au ca obiect de activitate educația.

Au fost actualizate Regulamentul Intern și Regulamentul de organizare și funcționare a Liceului Teoretic Silviu Dragomir Ilia, în conformitate cu ROFUIP, aprobat prin OMENCS . nr.5079/2018, Codul de Etică, au fost elaborate instrumente de lucru și proceduri în vederea eficientizării activității la toate nivelele manageriale. Toate aceste documente au fost aduse la cunoștința angajaților și asumate prin semnătură.

Au fost organizate catedrele, comisiile metodice și comisiile pe domenii de activitate specifică, în școală funcționând **31** comisii cu caracter permanent și 7 cu caracter ocazional.

S-au stabilit responsabilități pentru membrii C.A, care au fost desemnați de către Consiliul profesoral, tematica ședințelor Consiliului Profesoral și a Consiliului de Administrație.

Documentele școlare au fost încheiate corect și la timp (completarea cataloagelor, planificările calendaristice anuale și semestriale, proiectele unității de învățare, planificările temelor de consiliere, orarul școlii, raportul de analiză pe anul școlar 2019-2020, planul managerial pentru anul școlar 2019-2020, planurile de muncă ale comisiilor de lucru, situație apreciată și de inspecțiile tematice efectuate pe parcursul anului școlar de către reprezentanții ISJ Hunedoara.

Referitor la frecvența elevilor: situațiile lunare au fost discutate în C.P. și în C.A., au fost anunțați părinții elevilor, comunicarea cu familiile elevilor se realizează cu sprijinul mediatorului școlar.

Una din preocupările constante ale conducerii școlii este asigurarea sistemului de protecție și securitate a elevilor și a personalului școlii, prin actualizarea procedurilor de acces în instituție, monitorizarea programului personalului de pază și a serviciului pe școală, precum și respectarea legislației în vigoare referitoare la comunicarea cu mass-media respectând principiul transparenței și asigurării accesului la informații de interes public. De asemenea, s-a asigurat transparența informației referitoare la activitatea școlii, la oferta educațională a școlii, prin actualizarea site-ului școlii, reorganizarea spațiilor de afișare a informațiilor pentru elevi și cadrele didactice, îmbunătățirea serviciilor de relații cu publicul.

Orarul școlii a fost întocmit în timp util, inițial un orar provizoriu până la definitivarea încadrărilor profesorilor iar apoi, în cel mai scurt timp, orarul definitiv, astfel încât elevii și profesorii, au beneficiat de orar din prima zi de școală. La întocmirea orarului s-a ținut cont de buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, orarul școlii fiind corelat cu orarul altor școli, unde își desfășoară activitatea o parte din profesorii școlii noastre.

De asemenea, condica de prezență a cadrelor didactice și tabelul de repartizare a claselor în sălile de curs și laboratorul de specialitate au fost întocmite din prima zi de școală.

A existat o bună colaborare între toți membri comisiei de orar, fiecare cunoscându-și obligațiile care îi revin, pe care le tratează cu mare responsabilitate. Nu au existat suprapuneri de ore și nici elevi sau profesori necuprinși în programul școlii.

Modificările survenite în încadrarea membrilor unor catedre au fost operate din mers, fără a periclita buna desfășurare a programului de învățământ.

Oferta educațională a unității de învățământ este adaptată la nevoile comunității, are acoperire în resursele materiale și umane și răspunde nevoilor de educație ale elevilor, școala propunându-și pentru anul școlar 2019-2020 două clase a IX-a liceu zi, (1 clasă și jumătate filologie și ½ clasă real) și 1 clasă de învățământ profesional cu calificarea Ospătar (bucătar) în unități de alimentație public și mecanic.

Pentru promovarea ofertei a fost concepută o strategie de marketing, prin care echipe de cadre didactice ale școlii au ajuns în majoritatea școlilor gimnaziale din zonă cu materiale de promovare, pliante, slide-uri de prezentare a școlii, organizarea de caravane educaționale, organizarea în școală a unui Târg de oferte educaționale pentru învățământul profesional, în parteneriat cu ISJ Hd, liceele tehnologice din județ și școlile gimnaziale din zonă.

Planul de școlarizare pentru anul școlar următor a fost fundamentat în conformitate cu metodologia elaborată de MEN, cu consultarea tuturor partenerilor sociali, a fost dezbătut în Consiliul Profesoral, aprobat în Consiliul de Administrație și transmis Inspectoratului Școlar Județean.

Proiectul de încadrare cu personal didactic, statul de funcții și celelalte documente privind evidența personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic au fost realizate corect, conform normativelor legale în vigoare, aprobate în Consiliul de Administrație și transmise la termenele stabilite de departamentele de specialitate de la ISJ Hd.

Selectarea personalului s-a realizat în concordanță cu legislația în vigoare, pentru toate categoriile de personal. De asemenea, a fost încetat și suspendat, la cerere, contractul de muncă, urmare a pensionării unui profesor (d-na prof. Ardeiu Ioana). Fișele posturilor pentru toți angajații au fost actualizate, semnate și aprobate în CA. A fost revizuită organigrama și sistemul de comunicare internă intrainstituțională și externă, interinstituțională, prin stabilirea ariilor de responsabilitate, a fluxurilor decizionale și de comunicare.

Evaluarea personalului nedidactic pentru activitatea din anul 2018 -2019 în vederea stabilirii calificativelor anuale s-a desfășurat, conform calendarului aprobat prin OMECTS Nr.6143/2011 și în baza hotărârii Consiliului de Administrație. Toți angajații din categoria personalului nedidactic au primit calificativul **Foarte Bine** și au primit în scris rezultatul evaluării, nefiind înregistrată nicio contestație. De asemenea, evaluarea personalului didactic și didactic-auxiliar s-a desfășurat în condițiile legii, iar rezultatele au fost aduse la cunoștința personalului, nefiind înregistrată nicio contestație.

I.2.Resurse materiale și financiare

I.2.1. Baza materială. Anul școlar 2019-2020 a început în cele mai bune condiții pentru elevii și cadrele didactice ale școlii. Au fost igienizate și recondiționate spațiile școlare, în sensul eficientizării utilizării lor, s-au efectuat lucrări de amenajare în vederea creării unei ambianțe plăcute pentru elevi, au fost efectuate lucrări de vopsitorie și zugrăveli pe holurile clădirii și 3 săli de clasă, diverse reparații, au fost achiziționate mijloace de învățământ necesare desfășurării unui învățământ la standarde de calitate. De asemenea, la sfârșitul semestrului I, conform planului de achiziții elaborat de către echipa de management a proiectului ROSE s-au urmat pașii necesari pentru achiziționarea unei system integrat smart-board care include: tablă interactivă-StarBoard, Software în limba română, videoproiector, stand mobil și software educațional interactiv, cu funcții suport pentru materiile didactice în valoare de 11 975 lei, precum și un laptop Dell Inspiron 15" și licență Microsoft Office în valoare totală de 3197 lei .Tot pentru dotarea unei sălii „Aula Magna,, a fost achiziționat un dulap în valoare de 650 lei și o catedră de 850 lei. Pentru **activitatea extrașcolară „Și tu poți! Și tu știi!”** – din cadrul aceluiași proiect au fost achiziționate un număr de 85 buc. cărți în valoare de 1518,32 lei+ 75,91 lei TVA (furnizor SC Libris SRL), precum și 4 buc. cărți în valoare de 233,14 lei+ 11,66 lei TVA(furnizor PREMS LIBREXIM SRL) și 6 buc cărți în valoare de 150,47lei+ 11,66 lei TVA(furnizor BLOR RETAIL SA). Aceste cărți au fost înregistrate în biblioteca școlii pentru a avea o evidență a acestora.

Baza materială utilizată a constat din:

Unitatea școlară are următoarele spații pentru învățământ:

Spații și încăperi	Grădinița PN Ilia	Liceul Ilia
Săli/ cabinete	3	25
Laboratoare-cabinete școlare		4
Ateliere școlare		3
Sediu administrativ(arhiva)		1
Cabinet medical	0	0
Cameră pentru corn si		1

lapte		
Magazie lemne	1	1
Sală profesorală		1
Grupuri sanitare	1	3
Secretariat		1
Contabilitate		1
Cabinet director		1
Cabinet informatician		1
Cabinet consiliere		1
Sala sport		1
Total încăperi	5	45

Toate acestea sunt dotate corespunzator asigurării unor condiții foarte bune de desfășurare a activităților școlare și extrașcolare.

Baza logistică conține pe lângă cele 1 cabinet de informatică (cu 26 calculatoare), și un CDI dotarea cu calculatoare a tuturor cabinetelor cadrelor didactice și a spațiilor administrative din școală: direcțiune, secretariat, contabilitate, bibliotecă, administrator, toate calculatoarele fiind conectate la rețeaua de internet.

I.2.2. Burse și programe de finanțare oferite elevilor.

Pe parcursul anului școlar 2019-2020 membrii comisiei au efectuat toate demersurile necesare informării elevilor în ceea ce privește condițiile de obținere a acestor burse și a perioadelor de depunere a dosarelor în vederea obținerii bursei sociale, de merit și de studii.

Programul Bani de liceu

La începutul anului școlar 2019-2020 membrii comisiei au primit și aprobat un număr de 43 dosare care au întrunit condițiile pentru acordarea sprijinului financiar în cadrul Programului național de Protecție socială „ Bani de liceu”, bursele s-au menținut pe tot parcursul anului școlar.

Bursa profesională - sprijinul financiar acordat tuturor elevilor care frecventează învățământul profesional și constă într-un sprijin financiar lunar de 200 .lei cu îndeplinirea condițiilor de prezență la cursuri.

În anul școlar 2019-2020, unitatea școlară a acordat acest tip de bursă, unui număr de 57 elevi, numărul acestora modificându-se conform legislației (monitorizarea absențelor) .

Burse școlare de merit și studiu

În anul școlar 2019-2020 unitatea a acordat burse școlare după cum urmează:

- **20** burse de merit
- **14** burse lit. C
- **5** burse litera A

Total 39 burse

I.2.3.Sursele de finanțareale unitatii sunt compuse din: alocații bugetare, venituri proprii, autofinanțare.

Fondurile alocate din **Bugetul local în anul 2019-2020 (31.08.2019) Liceului Teoretic Silviu Dragomir Ilia** au fost de **4121950 lei** din care la :

- Bunuri si servicii **235 869 lei** .
- Transport cadre didactice **10 000 lei**
- Burse elevi **20 000 lei**
- Materiale pentru curățenie **1 999 lei**
- Incălzit, iluminat, carburanți **79 000 lei**
- Reparații curente **129 469 lei**
- Pregătire profesională **2 630 lei**
- Ajutoare sociale **46 000 lei**
- Obiecte de inventar **14 999 lei**
- Poștă, telecomunicații, internet **2 499 lei**

I.3. În ceea ce privește **managementul resurselor umane**, s-a realizat planul de încadrare cu personal didactic calificat, repartizarea catedrelor/orelor vacante s-a atribuit cadrelor didactice calificate din școală.

Număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic

Tip de personal	Tip de incadrare	2019-2020	
		Nr.	%
Personal didactic	Titulari	30	88,23%
	Suplinitori	4	11,77%
Personal didactic auxiliar	Titulari	6	100%
	Suplinitori	-	
Personal nedidactic	Titulari	12	100%
	Suplinitori		
TOTAL personal		53	

1.3.1. Personal didactic – Distribuția personalului didactic în funcție de grade didactice și calificări an școlar 2019-2020

Nr.cadre didactice	Necalificați	Debutanți	Definitiva t	Grad II	Grad I	Doctorat
Procentual	2	1	3	7	22	0

1.3.2. Personal didactic-auxiliar – 6 posturi. Distribuția personalului didactic -auxiliar în funcție de calificări

Funcția	Număr persoane
Administrator financiar	1
Administrator patrimoniu	1
Bibliotecar	1
Inginer de sistem	1
Secretar	1
Secretar șef	1

1.3.3. Personal nedidactic – posturi. Distribuția personalului nedidactic în funcție de calificări

Funcția	Număr persoane
Îngrijitori	6
Muncitor de întreținere	3
Fochist	1
Șoferi	2

1.3.4. Mobilitate personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Pe parcursul anului școlar 2019 – 2020 nu s-au acordat concedii de îngrijire copil, o pensie (Fruja Marinela) și concedii medicale unui număr de 5 angajați.

1.3.5. Raport număr elevi/număr posturi didactice, pe fiecare nivel de învățământ

Forma de învățământ	Număr elevi
Preșcolar	85
Primar	94
Gimnaziu	122
Liceu	207
Profesională	61
TOTAL	569

I.3.6. Profesionalizarea meseriei de cadru didactic prin activități de formare continuă

O preocupare a echipei manageriale a fost susținerea și monitorizarea activității de formare continuă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic în dezvoltarea profesională și personală .

Perfecționare prin grade didactice

În anul școlar 2019-2020, la noi în școală au fost efectuate un număr de inspecții pentru obținerea gradelor didactice după cum urmează :

Nr.crt	Data inspectiei	Numele si prenumele prof. inspectat	Specialitatea	Felul inspectiei
15.01.2020	Gabor Iulia Maria	Ed. fizica	Insp. SPECIALA pt. Gr. II	
29.10.2019	Popescu Jenica	Engleza	Sust. Grad I	
9.12.2019	Jurca Radu	muzica	Insp.speciala grad 1	
25.05.2020	Lascus Romeo	religie	Sustinere grad 1	
2.12.2019	Marian Lavinia	invatatoare	Insp.speciala grad1	
17.01.2019	Colta Andrea	Prof. consilier	Insp. Speciala I pt. Def.	
13.02..2020	Lascus Oana	Ed. fizica	Sustinere grad 1	

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	PROPUNERI DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE
<ul style="list-style-type: none"> • Documentarea privind legislația în vigoare referitoare la perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice • Diseminarea informațiilor privind formarea continuă prin afisarea materialelor informative , formularelor de înscriere la programe de formare continuă și perfecționare și a altor documente specifice acestei activități, la panoul de formare continuă • Colaborarea permanentă cu CCD și ISJ în vederea identificării oportunităților de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice, prin participarea la activități de perfecționare/formare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea insuficientă a resurselor didactice • Impactul cursurilor de formare în activitatea de învățare nu este resimțit decât în mică măsură • Număr redus de cadre didactice implicate în activități de formare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea bunelor practici la nivelul ariilor curriculare • Realizarea mai multor activități metodice la nivelul unității școlare • Realizarea la nivel de disciplină a unor descriptori de performanță pentru toate clasele • Utilizarea strategiilor didactice moderne și diferențiate care să aibă în vedere creșterea calității în procesul instructiv-educativ

I. Domeniul EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

II.1. Rețeaua școlară- Structura claselor în anul școlar 2019-2020:

Constituirea claselor în anul școlar 2019-2020 s-a făcut cu respectarea numărului de elevi pe clasă la toate formele și nivelurile de învățământ și în urma promovării examenelor de diferență pentru elevii transferați la începutul anului școlar.

Efectivele pe forme de învățământ și specializări sunt următoarele:

Forma de învățământ	Specializări/Calificări	Nr. clase	Nr. de elevi
Învățământ preșcolar	-	3	
Învățământ primar		5	
Învățământ gimnazial	-		
Liceu zi			
Profil			
Profil			
Școala Profesională	Ospatar		

Domeniul: Turism și alimentație Mecanic	Mecanic Auto		
Total unitate școlară			

II.2.Rezultatele învățării

II.2.1.Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar

Evaluarea elevilor s-a realizat prin utilizarea instrumentelor de evaluare, în conformitate cu nevoile individuale învățare, cu standardele specifice pentru toate disciplinele și la toate clasele, pornind de la administrarea testelor inițiale la toate clasele, analiza rezultatelor și realizarea planului de urmărire a progresului elevilor, pe termen scurt, mediu și lung și luarea în consecință, a măsurilor de reglare. În școala noastră învață un număr de 13 de elevi cu CES

II.2.2. Rezultatele la examenele naționale Evaluarea Națională

Medii	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	total
Limba română	4	1	3	1	0	4	13
Matematică	7	2	1	0	2	1	13

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2019
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ VIII A

PROMOVABILITATE 76,92%

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2019
MATEMATICĂ VIII A

PROMOVABILITATE 46,15%

**ANALIZA SWOT APLICATĂ PENTRU ANALIZA REZULTATELOR
EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2019 ÎN SCOPUL OPTIMIZĂRII
CALITĂȚII PREDĂRII-ÎNVĂȚĂRII-EVALUĂRII,**

INFORMAȚII PRIVIND CONTEXTUL

Elevii din clasa a VIII-a de la Liceul Teoretic S. Dragomir, Ilia

S- PUNCTE TARI	W- PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ Cadre didactice calificate la Limba și literatura română, materie din care s-a susținut probă de Evaluare Națională▪ Realizarea unui program de pregătire suplimentară la Limba și literatura română▪ Prezența foarte bună la proba de evaluare.▪ Bună informare a elevilor referitor la calendarul și metodologia de examen▪ Permanent contact al echipei manageriale și a cadrelor didactice cu părinții și elevii din clasa a VIII-a▪ S-au organizat activități de pregătire suplimentară a elevilor la Limba și literatura română pentru examenul de Evaluare Națională▪ S-a organizat în școală o simulare a examenului de la Limba și literatura română S-au rezolvat și discutat, la clasă, modelele de subiecte de evaluare▪ S-au discutat rezultatele elevilor cu părinții▪ Toate testele și variantele de examen efectuate împreună cu profesorii în cadrul orelor de curs și a orelor suplimentare de pregătire le-au facilitat elevilor pregătirea consecventă și i-au familiarizat cu acest model de examen▪ La clasa a VIII-a a existat cu opțional la Limba și literatura română, fapt ce a facilitat rezolvarea subiectelor.	<ul style="list-style-type: none">▪ Materia multă, programa școlară prea încărcată, la Limba și literatura română▪ 4 elevi au obținut note sub 5 la Limba și literatura română, ceea ce dovedește dezinteresul unor elevi pentru studiul, că prea mulți se complac într-o stare de mediocritate, refuzând să depună mai mult efort pentru pregătire, decât este neapărat necesar▪ La câțiva dintre elevi învățarea se rezumă la ceea ce studiază cu profesorul la ore interesul lor fiind scăzut față de acest examen.▪ Posibilități materiale reduse (la nivel familial).▪ Stresul
O- OPORTUNITĂȚI EXTERNE- POTENȚIALE	T- AMENINȚĂRI EXTERNE POTENȚIALE
<ul style="list-style-type: none">▪ Să se prezinte din timp modelele de subiecte posibile, pentru ca profesorii să poată începe o pregătire adecvată cât mai repede▪ Sprijinul familiei, al autorităților locale	<ul style="list-style-type: none">▪ Stresul acumulat progresiv, probleme familiare; Anturajul;▪ Absența motivației și a voinței pentru anumite conținuturi mai puțin practice

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptarea scolii la cerintele societatii. ▪ Receptivitatea/disponibilitatea părinților de implicare în activitatea scolii ▪ Interesul mărit al mării majorități a elevilor din clasele terminale pentru promovarea examenului de evaluare și continuarea studiilor la liceu sau școală profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Televizorul, internetul, muzica; ▪ Scăderea interesului pentru învățare; ▪ Colaborarea deficitară școală – familie ▪ Schimbarea în fiecare an a metodologiei de Evaluare. ▪ Lipsa motivației materiale pentru cadrele didactice și a motivației de perfecționare a elevilor ▪ Limitarea materiilor pentru care pot opta elevii ▪ Slaba implicare a părinților în viața școlară
--	--

Rezultatele obținute la examenul de bacalaureat

CLASA	ÎNSCRIȘI	PROMOVAȚI	PROMOVAȚI PE DISCIPLINE	
XII-A	8	8	ROMÂNĂ 8 MATEMATICĂ 8 BIOLOGIE 6 INFORMATICĂ 2	
XII-B	24	22	ROMÂNĂ 22 ISTORIE 22 GEOGRAFIE 22	
serii anterioare	6	0	0	
TOTAL	38	30		

**ANALIZA SWOT APLICATĂ PENTRU ANALIZA REZULTATELOR
EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2020 ÎN SCOPUL OPTIMIZĂRII
CALITĂȚII PREDĂRII-ÎNVĂȚĂRII-EVALUĂRII,**

INFORMAȚII PRIVIND CONTEXTUL	
Elevii din clasa a XII-a de la Liceul Teoretic S. Dragomir, Ilia,	
S- PUNCTE TARI	W- PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre didactice calificate la Limba și literatura română, materie din care s-a susținut probă de bacalaureat ▪ Realizarea unui program de pregătire suplimentară la Limba și literatura română ▪ Prezența bună la probele de bac. ▪ Bună informare a elevilor referitor la calendarul și metodologia de bacalaureat ▪ Permanent contact al echipei manageriale și a cadrelor didactice cu părinții și elevii din clasele a XII-a ▪ S-au organizat activități de pregătire suplimentară a elevilor la materiile pentru examenul de Bacalaureat și prin proiectul ROSE ▪ S-a organizat în școală o simulare a examenului de Bacalaureat ▪ S-au rezolvat și discutat, la clasă, modelele de subiecte de Bacalaureat ▪ Toate testele și variantele de examen efectuate împreună cu profesorii în cadrul orelor de curs și a orelor suplimentare de pregătire le-au facilitat elevilor pregătirea consecventă și i-au familiarizat cu acest model de examen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materia multă, programa școlară prea încărcată, la Limba și literatura română ▪ Nu s-a reușit motivarea elevilor de nivel mediu să progreseze suficient căci notele între 7 și 8 sunt în procent prea mic. ▪% dintre elevi au obținut note sub 5, ceea ce dovedește că prea mulți se complac într-o stare de mediocritate, refuzând să depună mai mult efort pentru pregătire, decât este neapărat necesar ▪ La câțiva dintre elevi învățarea se rezumă la ceea ce studiază cu profesorul la ore interesul lor fiind scăzut față de acest examen și față de continuarea studiilor ▪ Posibilități materiale reduse (la nivel familial). ▪ Stresul ▪ Nu toți candidații înscriși la examenul de bacalaureat din 2019 au promovat
O- OPORTUNITĂȚI EXTERNE- POTENȚIALE	T- AMENINȚĂRI EXTERNE POTENȚIALE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Să se prezinte din timp modelele de subiecte posibile, pentru ca profesorii să poată începe o pregătire adecvată cât mai repede 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stresul acumulat progresiv, probleme familiare; ▪ Anturajul; ▪ Absența motivației și a voinței

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprijinul familiei, al autorităților locale ▪ Adaptarea scolii la cerințele societății. ▪ Receptivitatea/disponibilitatea părinților de implicare în activitatea scolii ▪ Interesul mărit al mării majorități a elevilor din clasele terminale pentru promovarea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor. ▪ Număr redus de cadre didactice suplinoare. ▪ Cunoașterea de la începutul ciclului liceal a materiilor la care se susține examenul de bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pentru anumite conținuturi mai puțin practice ▪ Lipsa perspectivei în ceea ce privește paleta de opțiuni profesionale; ▪ Televizorul, internetul, muzica; ▪ Scăderea interesului pentru învățare; ▪ Colaborarea deficitară școală – familie ▪ Schimbarea în fiecare an a metodologiei de bacalaureat. ▪ Existența unei alternative la continuarea studiilor prin plecarea la muncă în străinătate. ▪ Lipsa motivației materiale pentru cadrele didactice și a motivației de perfecționare a elevilor ▪ Limitarea materiilor pentru care pot opta elevii ▪ Slabă implicare a părinților în viața școlară
--	--

II.3 Frecvența elevilor. Situația absenteismului

Situația absențelor la sfârșitul anului școlar se prezintă astfel:

CLASA	TOTAL	NEM	MOT
CP	92	12	80
I	209	155	54
II	207	0	207
III	13	0	13
IV	0	0	0
V A	173	0	173
VB	602	50	552
VI A	862	42	820
VII A	1314	404	910
VII B	957	194	763
VIII	1662	1289	373
IX A	620	51	569
IX B	775	749	26
XA	1167	176	991
XB	1545	662	883
XI A	2043	360	1683

XI B	1423	278	1145
XII A	1201	240	961
XII B	2266	307	1959
X SP	2495	822	1673

19084 5160 12741

Se constată un număr mare de absențe datorat în principal elevilor care pleacă în străinătate cu părinții fără a tine legătura cu școala.

II.4. Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare:

Premii și distincții la Olimpiade și concursuri școlare

An școlar 2019-2020

II.5. Proiecte educaționale și parteneriate 2019-2020

În perioada analizată liceul nostru a încheiat un mare număr de parteneriate și acorduri de colaborare cu diverse instituții de învățământ, asociații sau fundații din țară și străinătate. De asemenea a participat sau a fost gazdă a competițiilor sportive sau culturale desfășurate în județul nostru sau în alte județe ale țării.

